



성인간호학 학습목표의 문제점

- 2004년도 학습목표 개발까지의 과정과 현재의 문제점 -

신 성 레(삼육대학교 간호학과)

간호교육의 변화를 살펴보면 의료시설의 양적 증가로 의료인력의 수요가 증가하고 있으며 이에 따라 간호교육기관의 양적 증가가 계속되고 있다. (2009년 현재 4년제 대학 입학정원 917명 증가)

또한 졸업 후 수행업무의 범위와 수준은 동일하나 학제별, 학교별, 교육환경과 교육과정이 다양 (교수요원의 수, 교육과정, 학생의 개인차, 학습조건, 기자재 확보, 실습병원의 업무)하므로 간호교육 내용, 임상실습의 질적 수준에 대한 개선이 요구되고 있고, 각 병원에서 신규간호사들의 임상간호실무 (기본간호술 교육)교육이 강화되고 있으며 그 필요성이 증가하고 있는 실정이다.

실무환경과 교육내용, 국가고시와 밀접한 관계가 있는 학습목표 개정작업의 역사적 배경을 살펴보면 1995년 보건간호 인력별 직무지침 개발을 시작으로 1998년 면허시험의 질적수준 고양을 주목적으로 협회, 학회 등 전문학술단체가 학습목표 개발을 활발하게 시도하였다. 1999년 국가고시 교과목 통합을 목표로 각 분과에 학습목표 개발을 요청하였다. 이에 1999년부터 2000년에 걸쳐 학회와 협회를 중심으로 학습목표 개발 워크숍이 활발하게 이루어졌으며, 1차 연구는 김문실 (1999-2000년)이 간호사 국가고시 문항개발 기준안 연구란 주제로 이루어졌으며 연구결과 직무기술서 11개, 임무 67개, 일요소 495개를 도출하였다.

김문실의 연구결과를 검토하는 과정에서 임상위주로 연구가 진행되었음을 지적하고 개정 및 재정비 작업이 실시되었다. 8개 분야 즉 임상간호사회, 보건간호사회, 양호교사회, 보건진료위원회, 가정간호사회, 정신보건간호사회, 마취간호사회, 산업간호사회에서 제출한 간호사 일요소를 표준별로 정리, 분류하여 1차 연구의 내용을 수정, 외국표준 검토, 각 분야회, 분야별 학회를 대상으로 타당도를 조사하여 2003년 최종 간호활동을 설정하였다. 결과는 최종 간호표준 12개, 간호수준별 일(task) 53개, 간호표준별 일 요소 (task element) 400개가 도출되었다

2003년 간호표준 개발 보고서 발표 후 2004년 간호평가원 체제에서 7개 전공과목 별 학습목표를 분류의 적절성, 필수 학습목표 선정, 추가 필수학습목표 진술, 간호활동 (일, 일요소) 제시에 맞추어 재분류하고 국시에 반영되어야 하는 영

역의 학습목표 선정을 요구하였다. 이에 성인간호학회에서도 특별위원회를 구성하여 수정 보완된 학습목표를 제시하였다. 결과는 총 1,217개의 간호실무 표준 (자료수집부터 평가까지) 관련 학습목표 중 199개 삭제제를 요청하였고, 451개의 기초지식 중 73개만을 필수 학습목표로 선정하였으며 일부용어를 통일하고 정리하였다.

성인간호 학습목표의 개선방향은 간호표준을 근거로 하여 학습목표의 범위 (scope), 논리적 계열성 (sequence)에 대한 논의 및 합의- 기본간호학, 아동간호학, 성인간호학 학습내용의 유사성 인정 및 범위 논의 학점수의 적절성 검토가 필요하다. 또한 이를 토대로 학습목표 개발, 선정, 계열화 작업이 필요하며, 학습목표에 따른 일 (task)분류 및 잘못된 부분의 수정, 누락부분의 보완작업이 요구된다. 이 과정이 진행되는 동안 타 분야와의 지속적인 협의가 필수적이다.

성인간호교육의 발전 방향을 살펴보면 간호교육의 학습목표가 임상실무에서 요구되는 실무능력에 기초하여 개발되어야 하며, 현재의 문제점을 분석하여 개선하고 학습목표 개발을 위한 장기계획을 수립하여야 한다.

현재 우리의 문제점으로는 임상환경의 급격한 발전과 변화 (극도로 세분화된 분야들), bed side 간호와 멀어진 교수들이 많다는 점과 (성인간호학은 senior) 학생들의 환자 접촉을 제한하는 임상현장 등이 있다. 이에 PBL수업 (module 개발), simulation 교육, SP 활용한 실습 도입에 대한 연구 등으로 향후 실기시험에 대한 대비가 필요하다.

학습목표 개발을 위한 장기계획으로는 학회차원에서 성인간호 학습목표 수정을 위한 TFT를 구성하여 학회 임원들의 임기와 관련 없이 지속적이면서 체계적인 작업이 이루어질 수 있도록 지원이 필요하며 구성원들의 헌신이 요구된다. 이때 TFT에는 임상을 대표하는 임상간호사도 포함되어야 할 것이다.

* 주) 상기내용은 2009년 춘계학술대회의 강의 내용은 요약한 것임